**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_28\_\_» августа 2025г. №\_1\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 25 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**для 12 « Б » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Бражник  Ольга Владимировна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Развитие речи и окружающий мир»для \_\_12\_класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации» от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

Для образовательного процесса используется УМК, включающий: - учебник (С.В.Комарова речевая практика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018. - 79с.);

- учебник (С.В.Комарова речевая практика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018. - 79с.);

- (Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина мир природы и человека для 2 класса (1 часть) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018. - 71с.;

- Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина мир природы и человека для 2 класса (2 часть) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2019. - 79с.;).

**Цель** предмета «Развитие речи и окружающий мир» - *создание условий для развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Основные **задачи**, которые решает педагог в процессе обучения учащихся предмету «Развитие речи»:

* развитие интереса к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;
* развитие необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* формирование и расширение словарного запаса, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* развитие фразовой речи;
* формирование умений составлять с помощью педагога простейших словесных отчётов о выполненных действиях;
* формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
* ознакомление с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

**Учебно-тематический план.**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ и рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 3 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | 15 |
| 2 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | 30 |
| 3 | Окружающий природный и социальный мир. | 57 |
|  | Всего | 102 |

**Содержание предмета.**

**Развитие навыков общения, диалогической и связной ре­чи.**

Тематические занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, дей­ствия, состояния, признаки, свойства, качества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в про­цессе обучения в предыдущих классах.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элемен­тарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражаю­щих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвле­ченные обобщенные понятия. Закрепление в словаре экспрессив­ной речи детей числительных (в пределах формируемых количе­ственных представлений).

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, про­дуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя из тендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Обучение учащихся составлению кратких описательных рас­сказов о возможном недомогании. Диалог с учащимся во время проигрывания ситуации по оказанию первой медицинской помо­щи. Обучение ведению диалога у постели больного.

Обучение учащихся составлению повествовательных расска­зов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профес­сий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на де­таль изображения или предмета).

Совместное с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта уча­щихся: труд в природе, изготовление поделок из природного и бросового материала, рисование и т. п.

**Окружающий предметный мир и профессии людей.**

Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Уро­ки-экскурсии: посещение парка отдыха, музеев (краеведческий музей, музей кукол), аттракционов, театров и т. п. Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знако­мые им ситуации посещения мест отдыха.

Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки у детей — раздел «Продукты питания».

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с другом по теме «Хлебобулочные изделия». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Покупаем печенье и бублики к чаю» и др. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.

Уро­ки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года. Знакомство со средствами и способами определения размера одежды. Упражнения в определении размера одежды и белья (прикладывание к себе, к другим), произнесение слов: *подходит, не подходит.* Называние размера при сравнении двух-трех пред­метов одежды. Определение своего размера и роста с помощью сантиметровой ленты. (Интеграция с уроками по предмету «Ма­тематические представления и конструирование».)

Формирование представлений учащихся о размере обуви, полноте и подъеме ноги. Называние их и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях ее использования.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, наблюдение за работой учащихся, мастера производственного обучения, учителя швейного дела и т. п.

Стимулирование сообщений учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде? Проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по ремонту одежды». (Интеграция с уроками по предметам «Математические пред­ставления и конструирование», «Альтернативное чтение», «Здо­ровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Закрепление знаний учащихся о театре. Посещение детских теат­ральных спектаклей или импровизированных театрализованных представлений в школе. Сюжетно-ролевые игры, в ко­торых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения театра (покупают билеты, занимают места в зале, смотрят спек­такль и т. п.).

Расширение представлений учащихся о медицинских про­фессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и др.). Проигрывание под руководством учителя сюжетных цепочек, отражающих ал­горитм поведения, направленного на профилактику болезни, по­ведения во время болезни и т. д.

Экскурсии в аптеку для знакомства с ассортиментом аптеч­ных товаров и способами покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов зубной пасты, гигиенических салфеток и т. п. Пиктограмма «аптека».

Повторение и расширение содержания проекта «цирк»: украшения для арены, изготовление совместно с учащимися эле­ментов костюмов клоунов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок совместно с другими учащимися (при участии учителя).

Знакомство с компьютером и правилами его эксплуатации (индивидуально, исходя из особенностей интеллектуального раз­вития учащихся). Элементарные представления об «архитектуре» компьютера: «клавиатура», «мышь», «монитор», воспитывая у них бережное отношение к технике.

**Окружающий природный и социальный мир.**

Чтение учащимся литературных произведений о животных, птицах, при­роде с последующей беседой (в доступной форме) о том, что они узнали. Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Систематические упражнения с пиктограммами: соотнесение существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных, растениях, явлениях природы. (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение.)

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: поле­вые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оран­жерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, исполь­зуя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муля­жей и иллюстраций.

Привлечение учащихся к уходу за растениями на пришкольном участке и в уголке природы: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, вскапывание грядок, помощь взрослым в посадке цветов, овощей, прополка грядок, сбор плодов, срезание цветов и т. п.

Продолжение знакомства учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.

Формирование у учащихся общих представлений о зимую­щих и перелетных птицах: об их многообразии в природном ми­ре, о местах обитания.

Уточнение представлений учащихся о многообразии насеко­мых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Формирование представлений о жизни окружающего при­родного и социального мира в разные части суток. Беседы, рас­сматривание иллюстраций о природе и жизни растений, живот­ных и людей в разные части суток. Рассматривание художествен­ных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солн­це днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Определение цвета времен года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудо­вых поручений в природе.

Формирование элементарных представлений учащихся о ры­бах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирова­ние желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использова­нием вербальных и невербальных средств общения.

Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстра­ций, беседы на доступном для восприятия учащихся уровне о пу­стынях, горах, песчаных бурях, соляных озерах, о пресной и со­леной воде, о пищевых свойствах соли и ее значении для жизни человека и животных. Продолжение совместного с учащимися экспериментирования с наиболее известными природными мате­риалами (песком, солью, камешками, глиной) в специально обо­рудованной предметной среде. Стимулирование желания уча­щихся выполнять рисунки на данную тему (горы, пустыня, озера и реки, соляные озера), лепные поделки из глины, пата. (Инте­грация с уроками по предмету «Графика и письмо».) Привлече­ние учащихся к составлению коротких рассказов по сюжетам своих рисунков и поделок.

Закрепление знаний по теме «Грибы: съедобные и ядовитые». Уточне­ние понимания учащимися названий нескольких наиболее из­вестных грибов и соотнесение их с муляжами и картинками. Этюды с музыкальным сопровождением «Сбор грибов», рассмат­ривание иллюстраций, посещение рынка, где продаются грибы.

**Планируемые результаты реализации программы.**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на **2 группы:**

К концу года предусматривается усвоение программного материала в соответствии с уровнем развития: **1,2 уровень соответствует 1,2 группе**.

**Достаточный уровень:**

*Предметные результаты:*

**Ученики должны знать**:

* названия времен года, последовательность времен года, месяцев по сезонам, сезонные изменения и природные явления, сезонную смену в жизнедеятельности растений и животных, деятельность человека в разные сезоны.
* названия изученных предметов; вкусовые качества и использование изученных овощей, фруктов и ягод; сходство и различие огорода и сада;
* среду обитания изученных насекомых, рыб, домашних и диких животных и птиц; условия зимовки диких животных и птиц;
* цикл в жизни деревьев; различие хвойных и лиственных деревьев, названия съедобных и несъедобных грибов; использование грибов;
* названия городского транспорта, маршрут движения до школы и ближайшего магазина; правила безопасного поведения на дороге и в транспорте; внешний вид информационно-указательных знаков;
* названия продуктов питания;
* обобщающие признаки групп предметов и их название: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, птицы, домашние птицы, птицы дикой природы, рыбы, деревья, хвойные деревья, лиственные деревья, комнатные растения, цветы, грибы, съедобные грибы, несъедобные грибы, насекомые, транспорт, дорожные знаки; продукты питания; виды магазинов.

**Ученики должны уметь:**

* + Выполнятьаудиальные и визуальные упражнения с использовани­ем картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п.
  + Выполнять ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм.
  + Слушать в доступном объеме аудиоматериала и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.
  + Слушать и узнавать звучание музыкальных инструментов.
  + Узнавать продукты питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.
  + Рассматривать совместно с учителем сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания, бытовых технических приборов и предметов быта, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года.
  + Выбирать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»/«Медицинский кабинет» и др. «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.
  + Пользоваться невербальными способами общения: фиксировать взгляд на лице и глазах собеседника, использовать адекватную ситуации мимику и жесты, пользоваться при общении согласованными движениями рук, глаз и тела, использовать руки как средство коммуникации, по образцу выделять голосом отдельные слова, соблюдать в предложении смысловую интонацию;

**Минимальный уровень:**

**Ученики должны знать:**

* своё имя, фамилию;
* название и расположение основных частей тела и лица;
* название времени года, явлений природы;
* обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, одежда, транспорт, животные, птицы, рыбы, грибы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение;
* содержание сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».

**Ученики должны уметь:**

* пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
* воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова.
* узнавать предмет по его частям;
* соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
* выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
* слушать и узнавать звучание музыкальных инструментов.
* выбирать такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называть его.
* узнавать продукты питания по их изображению и по упаковке.

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся:**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того, оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма контроля – индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

У**чебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр); наборы предметных и сюжетных картинок; книги (сказки); таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой; плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.).

**Список методической литературы:**

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М. «Просвещение», 1989г.
2. Е.Запесочная «В деревне», М. «Дрофа», 2013г.
3. Е.Запесочная «Как устроен человек.», М. «Дрофа», 2013г.
4. В.В.Петров «Растительный мир нашей Родины.», М. «Просвещение», 1981г.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007г.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007г.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28 » августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская). | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**для 12 « Б » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Бражник  Ольга Владимировна |

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи и окружающему миру 12 «Б» класс (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Времена года. Лето. Признаки лета. Пиктограмма «лето». | 1ч | 01.09.25 |  |
| 2 | Времена года. Лето. Летние месяцы. | 1ч | 02.09 |  |
| 3 | Времена года. Лето. Природные явления. Пиктограммы «дождь», «гроза», «радуга». | 1ч | 04.09 |  |
| 4 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Пиктограмма «Осень». | 1ч | 08.09 |  |
| 5 | Времена года. Осень. Признаки осени. | 1ч | 09.09 |  |
| 6 | Наша школа. Пиктограмма «школа». | 1ч | 11.09 |  |
| 7 | Наша школа. Твой класс. Твои одноклассники. Твое рабочее место. | 1ч | 15.09 |  |
| 8 | Наша школа. Помещения школы. | 1ч | 16.09 |  |
| 9 | Учебные принадлежности. Беседа о бережном отношении к учебным принадлежностям. | 1ч | 18.09 |  |
| 10 | Времена года. Осень. Природные явления. Пиктограммы «Дождь», «Листопад». | 1ч | 22.09 |  |
| 11 | Осень. Сбор опавших листьев. Экскурсия в школьный парк. | 1ч | 23.09 |  |
| 12 | Осень. Дид. игра с использованием картинок: «Покажи такой же листок» (клен, тополь). | 1ч | 25.09 |  |
| 13 | Осень. Труд взрослых в природе. | 1ч | 29.09 |  |
| 14 | Осень. Жизнь растений осенью. | 1ч | 02.10 |  |
| 15 | Осенний сад. Фрукты. Пиктограмма «фрукты». | 1ч | 06.10 |  |
| 16 | Осенний огород. Овощи. Пиктограмма «овощи». | 1ч | 07.10 |  |
| 17 | Осенние заготовки фруктов и овощей. | 1ч | 09.10 |  |
| 18 | Фрукты. Яблоко. Груша. Пиктограммы. | 1ч | 13.10 |  |
| 19 | Овощи. Помидор. Огурец. Пиктограммы. | 1ч | 14.10 |  |
| 20 | Овощи и фрукты. Первые блюда: щи, борщ. Компот и варенье. |  | 16.10 |  |
| 21 | Комнатные растения. Уход за растениями. | 1ч | 20.10 |  |
| 22 | Комнатные растения. Строение цветка. | 1 ч | 21.10 |  |
| 23 | Комнатные растения. Значение в жизни человека. | 1 ч | 23.10 |  |
| 24  25 | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.  Грибы. Правила поведения в лесу. | 1ч  1 ч | 06.11 | 2ч. |
| 26 | Улица, на которой ты живешь. | 1 ч | 10.11 |  |
| 27 | Времена года: осень, предзимье. Долгота дня. | 1 ч | 11.11 |  |
| 28 | Рыбы. Место обитания рыб. | 1 ч | 13.11 |  |
| 29 | Рыбы. Строение рыбы. | 1 ч | 17.11 |  |
| 30 | Рыбы. Значение для человека. | 1 ч | 18.11 |  |
| 31 | Вода, свойства воды. | 1 ч | 20.11 |  |
| 32 | Вода горячая и холодная. | 1 ч | 24.11 |  |
| 33 | Вода. Температура воды. Термометр. | 1ч | 25.11 |  |
| 34 | Времена года. Зима. Зимние месяцы. Пиктограмма «зима». Признаки зимы. | 1ч | 25.11 |  |
| 35 | Зима. Зимние явления природы. Пиктограммы «снег», «Гололёд». | 1ч | 27.11 |  |
| 36 | Зима. Жизнь животных зимой. | 1ч | 01.12 |  |
| 37 | Зима. Человек и домашние животные. Уход за козами. | 1ч | 02.12 |  |
| 38 | Зима. Человек и домашние животные. Уход за овцами. | 1ч | 04.12 |  |
| 39 | Зима. Человек и домашние животные. Уход за свиньёй. | 1ч | 08.12 |  |
| 40 | Зима. Человек и домашние животные. Уход за собакой и кошкой. | 1ч | 09.12 |  |
| 41 | Зима. Человек и домашняя птица. Уход за курами, утками, гусями. | 1ч | 11.12 |  |
| 42 | Зима. Жизнь диких животных в лесу. Лиса. | 1ч | 15.12 |  |
| 43 | Зима. Жизнь диких животных в лесу. Заяц. | 1ч | 16.12 |  |
| 44 | Зима. Жизнь диких животных в лесу. Медведь. | 1ч | 18.12 |  |
| 45 | Зима. Зимние праздники. Новый год. | 1ч | 22.12 |  |
| 46 | Зима. Зимняя одежда. Профилактика заболеваний. | 1ч | 23.12 |  |
| 47 | Зима. Одежда женская и мужская. | 1ч. | 25.12 |  |
| 48 | Зима. Уход за зимней одеждой. | 1 ч. | 29.12 |  |
| 49 | Зима, признаки зимы. Изменения в природе в январе. | 1 час | 30.12 |  |
| 50 | Зима. Как я провел зимние каникулы. Диалог с использованием картинок. | 1 час | 12.01 | 3ч. |
| 51 | Зима. Составление по картинкам рассказа «Птичья кормушка». | 1 час | 13.01 |  |
| 52 | Зима. Профилактика простудных заболеваний. На приеме у врача – педиатра. | 1 час | 15.01 |  |
| 53 | Одежда. Виды одежды по сезонам. |  | 19.01 |  |
| 54 | Одежда. Размер одежды. |  | 20.01 |  |
| 55 | Органы дыхания человека. Беседа о вреде курения. | 1 час | 22.01 |  |
| 56 | Зима. Профилактика заболеваний органов дыхания. На приеме у ЛОР-врача. | 1 час | 26.01 |  |
| 57 | Профилактика и лечение простудных заболеваний. Экскурсия в аптеку. | 1 час | 27.01 |  |
| 58 | Зима. Жизнь диких животных зимой: лиса, волк. | 1 час | 29.01 |  |
| 59 | Зима. Жизнь животных зимой: заяц, медведь. | 1 час | 02.02 |  |
| 60 | Зима. Части суток: день – ночь. Работа с красками: цвета дня и ночи. | 1 час | 03.02 |  |
| 61 | Зима. Изменения в природе в феврале. | 1 час | 05.02 |  |
| 62 | Зима. Занятия спортом зимой для оздоровления организма: катание на лыжах. | 1 час | 09.02 |  |
| 63 | Зима. Жизнь домашних животных зимой. | 1 час | 10.02 |  |
| 64 | Весна. Весенние месяцы. Долгота дня и ночи весной. | 1 час | 12.02 |  |
| 65 | Весна. Признаки весны. Март. | 1 час | 16.02 |  |
| 66 | Весна. Жизнь растений весной: наблюдение за ростом почек. Экскурсия в парк школы. | 1 час | 17.02 |  |
| 67 | Весна. Первые весенние цветы: подснежник. | 1 час | 19.02 |  |
| 68 | Долгота дня. Восход и заход солнца весной. | 1 час | 24.02 |  |
| 69 | Весна. Составление рассказа «Весна» с использованием картинок. | 1 час | 26.02 |  |
| 70 | Весна. Перелетные птицы. Составление рассказа по картинкам. | 1 час | 02.03 |  |
| 71 | Весна. Жизнь диких животных весной. | 1 час | 03.03 |  |
| 72 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 час | 05.03 |  |
| 73 | Питание человека. Молочные продукты. | 1 час | 10.03 |  |
| 74 | Питание человека. Мясные продукты. | 1 час | 12.03 |  |
| 75 | Питание человека. Вредные и полезные продукты. | 1 час | 16.03 |  |
| 76 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 час | 17.03 |  |
| 77 | Весна. Изменения весной в марте. Экскурсия в школьный парк. | 1 час | 19.03 |  |
| 78 | Весна. Составление рассказа о весне по картинкам. | 1 час | 23.03 |  |
| 79 | Весна. Раннецветущие растения: подснежник. | 1 час | 24.03 |  |
| 80 | Весна. Раннецветущие растения: одуванчик. Охрана природы. | 1 час | 26.03 |  |
| 81 | Весна. Перелетные птицы. Поведение птиц весной. | 1 час | 06.04 |  |
| 82 | Весна. Птицы: грач, ласточка. | 1 час | 07.04 |  |
| 83 | Весна. Насекомые: комар, бабочка, майский жук. | 1 час | 09.04 |  |
| 84 | Весна. Профилактика простудных заболеваний. Одежда для весны. | 1 час | 13.04 |  |
| 85 | Весна. Жизнь диких животных весной. | 1 час | 14.04 |  |
| 86 | Весна. Занятия людей весной. | 1 час | 16.04 |  |
| 87 | Растения. Сравнение растений. | 1 час | 20.04 |  |
| 88 | Растения. Части растения. | 1 час | 21.04 |  |
| 89 | Растения. Стволы и стебли растения. | 1 час | 23.04 |  |
| 90 | Растения. Листья и цветы. | 1 час | 27.04 |  |
| 91 | Растения сада. | 1 час | 28.04 |  |
| 92 | Растения леса. | 1 час | 30.04 |  |
| 93 | Плоды и семена растений леса. | 1 час | 04.05 |  |
| 94 | Лесные ягоды. | 1 час | 05.05 |  |
| 95 | Компьютер. Знакомство с компьютером. Основные детали компьютера. | 1 час | 07.05 |  |
| 96 | Компьютер. Техника безопасности при включении и выключении компьютера. | 1 час | 11.05 |  |
| 97 | Компьютер. Практическая работа. | 1 час | 12.05 |  |
| 98 | Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Растения. | 1 час | 14.05 |  |
| 99 | Лето. Явления природы: гроза, гром, молния, ливень. | 1 час | 18.05 |  |
| 100 | Лето. Работы в саду. | 1 час | 19.05 |  |
| 101 | Лето. Работы в огороде. | 1 час | 21.05 |  |
| 102 | Лето. Цветы. | 1 час | 25.05 |  |